

# 河北体育学院本科教学工作审核评估 宣传手册

## 第一部分 审核评估知识篇

### 1. 什么是审核评估？

审核评估：依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。

审核评估旨在推进学校人才培养多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

### 2. 审核评估与合格评估、水平评估有什么不同？

合格评估：属于认证模式评估，达到标准就通过。

水平评估：属于选优模式评估，主要是看被评估对象处于什么水平，重点是选“优”。

审核评估：主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

### 3. 审核评估工作的指导思想是什么？

指导思想：一个坚持、两个突出、三个强化

一个坚持：以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设

两个突出：突出内涵建设，突出特色发展

三个强化：强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设

### 4. 审核评估的基本原则是什么？

五个基本原则：主体性、目标性、多样性、发展性、实证性

### 5. 审核评估的理念是什么？

对国家负责，为学校服务。以学校为主体，以学生发展为本位。

### 6. 审核评估有哪些程序？

学校自评；专家进校考察；评估结论审议与发布；学校整改等。

7. 参评学校应以怎样的心态做好审核评估工作？

一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

8. 审核评估重点考察什么？

人才培养效果与培养目标的**达成度**

办学定位和人才培养目标与服务区域经济社会发展需求的**适应度**

教师和教学资源条件的**保障度**

教学和质量保障体系运行的**有效度**

学生和社会用人单位的**满意度**

9. 学院的优良传统是什么？

(1) 对象：

参加过普通高等学校本科教学工作水平评估，获得“合格”及以上结论的高校均应参加审核评估；

参加普通高等学校本科教学工作合格评估，获得“通过”结论的新建本科院校，五年后须参加审核评估。

(2) 条件：

学校办学条件应达到教育部颁布的《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发[2004]2号）规定的合格标准。

公办普通本科高校生均拨款须达到《财政部教育部关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》（财教[2010]567号）规定的相应标准，即2012年原则上生均拨款水平不低于12000元，并逐步提高。

10. 审核评估的范围是什么？

6个审核项目：定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障、1个自选项目：学校特色项目

24个要素，64个要点

11. 学院本次迎接的评估全称是什么？

全称为“普通高等学校本科教学工作审核评估”，简称为“审核评估”

12. 本科教学工作审核评估的意义与目的是什么？

- (1) 督促高校按国家规定的质量标准办学
- (2) 提高本科教学质量保障水平
- (3) 引领高校科学定位、分类合作、多元发展、特色办学

13. 学校自评要完成哪些内容？

- (1) 完成学校教学基本状态数据库的填报
- (2) 发布上一年度（或学年度）本科教学质量报告
- (3) 形成学校自评报告等

14. 学院接受审核评估的时间为：**2018年10月21日—25日**

15. 专家进校后采用什么方式考察？

深度访谈、听课看课、校内外考察走访、文卷审阅、问题诊断、沟通交流。

## 第二部分 学校特色篇

### 1. 学院的历史沿革？

1984年4月，经河北省政府批准，在河北师范学院体育系整建制基础上筹建并开始招生。1985年8月，国家教委正式批准在河北省体育运动学校校址基础上建院。2005年6月，河北省体育运动学校实质性并入河北体育学院。行政主管部门是河北省体育局。河北体育学院是河北省唯一一所独立建制的本科普通高等体育院校。

### 2. 学院的中文校名、英文校名是什么？

中文校名：河北体育学院（简称：河北体院）

英文校名：Hebei Sport University

### 3. 学院的校名标识是什么？

著名书法家陶然先生题字：

# 河北体育学院

### 4. 学院的校徽是什么？

校徽释义：



校徽以“河北体育学院”的英文缩写字母为主要设计元素构成一圆形图案。整体图案还构成了跑道、向前冲刺的运动员形象，体现了学院的专业特征，象征学院开拓创新，奋力拼搏的精神。人的形象，体现了学院“以人为本，教书育人”的办学理念，圆形的图案，寓意学院团结一心，事业蒸蒸日上。开放的图形，寓意学院不断扩大与外界的交流，立足河北，走向全国。校徽的颜色采用体现博大与科学，理智与永恒的蓝色，体现了科学性与时代感。

## 5. 学院的校训是什么？

### 崇德 砺能 笃学 拓新

校训释义：

“崇德”，即崇尚美德，提高道德。孔子曾经在《论语·颜渊第十二》中进行解释：“主忠信，徙义，崇德也。”也就是说只有做到了忠信义，就是“崇德”。崇德二字表明河北体育学院重视对广大师生道德的培养，而且也是对广大师生员工的严格要求，要做事，先做人，只有树立起了良好的道德品质，知荣明耻、遵纪守法，才能在社会上立足，在事业上有所成就。即如《河南程氏粹语·论道篇》中说：“一德立而百善从之。”

“砺能”，即培养能力，磨砺技能，寓意河北体育学院坚持理论与实践相结合，通过加强对学生实践能力的培养，不断提高学生的本领，为国家培养高素质的优秀体育人才。同时“砺”字表明，能力的获得绝不是轻而易举的事情，需要付出努力和辛苦，这也是学习的基本态度。

“笃学”，出自《三国志·孙瑜传》：“济阳人马普笃学好古，瑜厚礼之。”“笃”，一心一意、坚持不懈，充实而有恒。“笃学”，专心好学，寓意河北体育学院的大学生们发奋学习，不但本专业的知识广博精深，还应广泛涉猎其他学科的相关知识，百科兼纳，成为高素质、复合型、多能力的体育人才。同时教师也需要不断学习，以适应教育教学的要求，更好地“传道、授业和解惑”。

“拓新”，表现为勇于探索，开拓进取，不墨守成规，不固步自封。当今社会的飞速发展，要求人们为学做事要紧跟时代的步伐，才能不被淘汰。因此“拓新”不仅是一种精神需求，更是一种现实要求。“拓新”，是一所大学的活力所在，是学校出人才、出成果、上台阶的重要保证。河北体育学院肩负着为国家培养高等体育人才的历史使命，应当与时俱进，在开拓中求发展，在创新中求突破。拓新既是结果，更是过程。重点是对全体师生创新精神和创新能力的培养，以在今后的学习工作中不断取得新成果，书写新辉煌。

“崇德、砺能、笃学、拓新”从宏观和微观、目标与手段两个方面对学校的人才培养进行了界定。即崇德砺能，体现了德才兼备的人才培养目标；笃学拓新，则是实现这一目标的具体措施。

6. 学院的校风是什么？

校风：文明 求真 和谐 创新

7. 学院的教风是什么？

教风：严以治教 敬业奉献

8. 学院的学风是什么？

学风：勤学苦练 自强进取

9. 学院的优良传统是什么？

优良传统：艰苦奋斗，自强自励

10. 学院的校园文化是什么？

体院文化：因拼搏而充实，因进取而快乐！

11. 学院的办学理念是什么？

立足体育，育人为本，顺应时代，服务社会

12. 学院的办学思路是什么？

德育为先、质量为本、特色兴校

13. 学院的办学定位是什么？

办学类型定位：教学型大学。

办学层次定位：以实施全日制本科高等学历教育为主，适度发展研究生教育。

学科结构定位：以体育学科为主，多学科协调发展。

服务面向定位：立足河北、辐射京津、面向全国，服务体育、服务社会。

发展目标定位：把学院建设成为特色鲜明、国内有一定影响力的体育大学。

14. 学院的人才培养目标是什么？

培养文武兼备、德高技精，富有创新精神和实践能力的应用型人才。

15. 学院现任主要领导是谁？

党委书记：**申富平**

院 长：**张绰庵**

16. 学院的基本办学条件？

学院现有两个校区，学府路校区（占地 500 余亩）坐落在河北省会石家庄市风景秀丽的滹沱河畔，环绕校园的是梨果飘香的太平河生态园区。正定新区校区（占地 200 余亩）毗邻河北省奥林匹克体育中心。

学院建有 9 洞高尔夫球训练场、滑雪模拟教学训练场、冰球馆、网球馆、篮球馆、排球馆、乒乓球馆、羽毛球馆、体操馆、武术馆、跆拳道馆、艺术馆、田径场、足球场、橄榄球场、轮滑场等。学院运动场地、场馆总面积 306760.52 平方米，其中室外运动场地面积 256146.8 平方米，生均体育场面积 42.59 平方米；体育馆面积为 50613.72 平方米，生均体育馆面积 8.42 平方米。

17. 学院现有学生数是多少？

全日制在校生 **6000** 余人。

18. 学院教职工的数量与结构如何？

学院现有任课教师 **388** 人（含行政兼课教师），外聘教师 **87** 人，折合教师数为 **431.5** 人，生师比为 **13.94:1**，满足本科教学基本需要。

按照教育部统计口径，学院现有专任教师 **346** 人，外聘教师 **87** 人，折合教师数为 **389.5** 人，生师比为 **15.44:1**。专任教师中具有正高级职称教师 **44** 人，占 **12.72%**；副高级职称教师 **120** 人，占 **34.68%**；中级职称教师 **146** 人，占 **42.20%**。具有博士学位教师 **23** 人、硕士学位教师 **223** 人，具有硕士以上学位者占专任教师的 **71.10%**

19. 学院现有那些系部？

学院设有十一个系（部）、一个中心和一所附属体育运动学校，即学校体育系、运动训练系、社会体育系、武术系、运动人体科学系、外语系、体育艺术系、冰雪运动系、思想政治课教学部、社会科学教学部、继续教育部、现代教育技术中心和体育运动学校。

20. 学院有多少个本科专业？本科专业涵盖了哪些学科门类？

本科专业：**14** 个（体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、

武术与民族传统体育、运动人体科学、休闲体育、运动康复、体育经济与管理、物业管理、英语、舞蹈学、舞蹈表演、播音与主持艺术、学前教育)

学科门类：**4**个（教育学、文学、艺术学、管理学）

21. 学院的优势特色专业有哪些？

运动训练专业、武术与民族传统体育专业为国家级特色专业建设点，社会体育指导与管理专业为国家级专业综合改革试点。

22. 学院优势特色项目有哪些？

**高尔夫球、武术、舞龙舞狮、橄榄球、冰雪运动等。**

23. 学院 2017—2018 学年课程总量和结构情况？

2017—2018 学年，学院课程开设总量为 418 门，年度累计开课 1488 门次。专业课 379 门，其中专业必修课 217 门，专业选修课 162 门，比例为 1.32:1，与培养方案中比例基本一致。公共必修课 31 门，公共选修课 8 门。

24. 学院的优质课程资源有哪些？

省级精品课：**7**门（《田径运动》《河北民间武术》《体育科研方法》《健美操》《运动生物化学》《体操》《运动训练学》）

校级精品课：**27**门

省级精品在线开放课：**1**门（《健美操》）

25. 学院近几年特色教材有哪些？

《中国武术史纲要》《河北民间武术教程》《武德文化概论》《国家与社会互动视角下沧州武术研究》《高尔夫球俱乐部管理》《高尔夫球运动教程》《高尔夫概论》。

26. 教育教学水平情况？

学院现有享受国务院政府特殊津贴专家 2 人，入选国家“百千万人才工程”1 人，中华武林百杰 1 人，享受河北省政府特殊津贴专家 1 人，河北省有突出贡献中青年专家 1 人，河北省教学名师 2 人，入选国家体育总局“优秀中青年专业技术人员百人计划”2 人，入选河北省“三三三人才工程”14 人；国际级裁判 11 人，国家级裁判 16 人；国际运动健将 4 人，国家运动健将 39 人。



27. 学院招生情况如何？

学院招生包含统招体育类、单招体育类、统招普通类、统招艺术类四大类别。2016—2018 年，年均招生约 1700 人，录取率为 100%，报到率保持在 98%以上。

28. 学院审核评估的特色项目是什么？

特色项目：“打通基础 专业分流 特色培养——应用型体育人才培养的实践”

学院为实现培养“文武兼备、德高技精，富有创新精神和实践能力的应用型人才”的目标，秉承“崇德、砺能、笃学、拓新”的校训，探索从培养“体育专门人才”向培养全面发展的“体育人”转变，逐渐形成了“打通基础，专业分流，特色培养”的应用型体育人才培养模式。

29. 学院近几年优秀毕业生有哪些？

奥运冠军蔡亚林、苏惠娟、庞伟，世界冠军张亚菲、赵颖慧、任洁、池彬，中国象棋国际大师棋王李来群、棋后胡明，世界足球小姐孙庆梅，女足国家队队员白洁、张欧影、王丽萍、刘亚丽、王坤、刘杉杉，国家队篮球名将马健、梁达、刘军，乒乓球国手樊建新、牛剑峰，女子铅球亚洲纪录保持者李梅素……

学院运动训练专业学生王博曾获河北省大学生演讲比赛第一名；运动训练专业毕业生李海洋，被中央电视台作为大学生创业典型在新闻联播中进行了特别报道；运动训练专业毕业生郭存宝创建“康美健身俱乐部”，已发展连锁店近 20 家；体育教育专业毕业生张昌创建“万拓健身俱乐部”，已成为河北省省会高品质全民健身基地。武术与民族传统体育专业学生刘健、郑凯文，被文化部选派赴欧洲和非洲参加武术文化传播交流活动。

运动训练专业学生魏龙龙在深州市永安大街金水桥下勇救一名落水女青年；武术与民族传统体育专业学生“托举哥”胡一林；运动训练专业李鹏博同学，援藏 3 年后考取阿里地区普兰县公务员，并在 2018 年成功考取中央党校研究生。

## 第三部分 学生参与篇

### 1. 学生在审核评估工作中应该注意什么？

- (1) 以体育人的热情，展示河北体育学院大学生的良好形象。
- (2) 自觉遵守校纪校规，保持良好的学风。
- (3) 积极参加学校组织的各项课内外文化和体育活动。
- (4) 讲究礼貌待人、文明用语、着装得体，展示良好的精神风貌。
- (5) 随时准备参加专家指定的调查、访谈和专家组指定召开的学生座谈会，配合学院圆满完成本次审核评估工作。

### 2. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

- (1) 专家到教室听课。察看课堂情况、了解学生是否专心听课、与教师的互动、对教师的评价。
- (2) 专家召开学生座谈会。了解学生对学院、系部的意见和建议，专业建设、个人发展，对学校资源的利用情况。
- (3) 专家到学生食堂用餐或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队购餐、餐具回收等。
- (4) 专家察看学生自主学习情况。专家到实验室、到教室、到图书馆察看。
- (5) 专家察看学生宿舍。了解学生生活情况。
- (6) 专家到运动场馆察看学生体育活动情况。了解学生是否经常参加体育活动，了解群体性体育活动情况、学校的优势体育项目等。
- (7) 专家察看学生活动情况。了解学生组织的活动、学校各类文体活动。
- (8) 校园公共场合与评估专家相遇。学生要注意礼仪、主动、自信，表现出对学校的热爱和自豪感。

3. 在访谈中，学生须了解回答的问题有哪些？

(1) 学生对审核评估知识的了解情况。

(2) 学生学习、生活、课外文化活动等方面情况。

(3) 学生学习条件（含教室、运动场馆、图书馆、网络）等方面的情况。

(4) 学生对学院、系部的教学管理、学生管理、办学条件等方面的评价。

(5) 学生对所学专业培养目标的了解情况。

附件 1:

## 教育部普通高等学校本科教学审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 教学中心地位	(1) 教学中心地位的政策与措施 (2) 教学中心地位的体现与效果
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和服务教师专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用率
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与培养方案的制定与结构调整 (3) 优势专业与新专业建设
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人、合作就业、合作发展措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养过程	4.1 课堂教学	(1) 课程教学大纲的制订与执行情况 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研促进教学的情况 (3) 教学方法多样化，教学手段信息化的程度 (4) 考试（考核）的管理与考试方法的改革
	4.2 实践教学	(1) 实践教学体系建设与实践教学改革 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果

	4.3 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外访学情况
	4.4 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及保障措施 (2) 教学改革的示范性与应用性
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征 (3) 学校提高生源质量的措施及成效
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业创业与发展	(1) 毕业生就业率与就业质量 (2) 毕业生职业发展情况 (3) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作建设
	6.2 质量监测	(1) 自我评估及质量监测的内容与方式 (2) 自我评估及质量监测的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目。	

附件 2:

## 审核评估模拟访谈参考问题

### (一) 教学管理部门访谈问题

1. 在应用型大学建设中做了哪些探索、调整、改革？
2. 学院在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展上采取了哪些措施？效果如何？
3. 在专业布局调整和优化上，如何体现学院的办学定位和服务面向？
4. 学院的教学质量监控体系建立、运行及实施状况？
5. 学院教学督导工作开展状况？
6. 学院在加强实践教学方面采取了哪些措施？还存在着什么问题？如何加以解决？
7. 在人才培养方案制定和课程体系设置上，如何体现能力培养？
8. 录取新生第一志愿上线率、报到率、提档分数线情况？

### (二) 学工部门访谈问题

1. 在学风建设方面所做的工作及其效果和存在的主要问题是什么？
2. 学生日常思想工作的开展情况？效果如何？
3. 组织学生在第二课堂活动方面，开展了哪些大学生创新性实验计划项目、学科竞赛，资助范围与资助经费如何？
4. 辅导员工作状况如何？
5. 在学生管理改革方面有哪些新的举措，改革的主要成果是什么？
6. 毕业生跟踪调研情况毕业生、用人单位反馈情况？
7. 近三年来，就业指导中心开展的主要工作及其效果，存在的主要问题？
8. 系里在就业指导与服务方面开展工作及其效果？毕业生就业率、就业质量怎么样？
9. 学生心理健康教育开展情况，对学生教育工作的积极作用？

10. 学生素质教育、创新创业教育工作状况，学生获奖情况。

(三) 人事、教务处门访谈问题

1. 学院的生师比如何？学院专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构）？能否满足教学要求？发展态势如何？

2. 学院各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构）？能否满足教学要求？发展态势如何？

3. 学院实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

4. 聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？

5. 学院师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

6. 学院教师队伍建设及发展规划落实情况如何？

7. 学院每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？

8. 服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

9. 鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？

10. 学院如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？

11. 学院在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？

(四) 教务处、各系（实训中心、实验室）、后勤处访谈问题

1. 学院教学仪器设备总值情况？近三年学院教学仪器设备经费投入情况？

2. 近三年教学仪器设备增长与更新情况如何？

3. 实验室、实训室、计算机、语音教室、多媒体教室的开放程度和利用率如何？

4. 实践教学管理（实验、实训、实习）是如何开展的，主要措施是什么，成效如何？

5. 学校校外实习基地建设情况？学生在校外实习基地实习效果如何？

6. 在网络教学、课程开发等方面服务于教学的具体措施与成效。

7. 如何保障实践教学条件的建设？目前工作成效与进展状况？近期工作规划与目标？

8. 学院在经费方面采取了哪些向教学倾斜的政策，措施是什么？

9. 实验、实训、实习等实践环节的经费投入状态和存在的主要问题？

10. 后勤部门服务理念，措施、效果。

#### （四）财务访谈问题

1. 学院投入本科教学的经费是多少？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？

2. 学院教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？

3. 学院教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新教育？是否有实践教学专项经费？是否将新增生均拨款优先投入实践教学？

4. 学院教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

5. 学院在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？

#### （五）图书馆访谈问题

1. 图书馆在适应专业建设、教学、科研等方面所起的作用是什么？

2. 阅览室座位数（含电子阅览室）及利用率如何？

3. 图书馆开放时间，规章制度执行情况？

#### （六）办公室、组织部、宣传部访谈问题

1. 从学院全局阐述人才培养工作的理念、政策及存在问题和下一步的工作思路。

2. 从办学理念出发，结合专业建设，如何配备中层干部，为学校事业发展提供保障。

3. 校园文化建设方面取得的成绩、特色、特点等。



4. 学生党建情况。

(七) 各系部主任和专业负责人访谈问题

1. 学院的办学理念、思路、定位是什么，如何落实在人才培养方案及课程中？

2. 如何处理学科和专业的关系？说说你们专业的培养目标

3. 如何围绕专业人才培养目标，针对学生知识、能力、素质结构的培养，进行课程体系和实践环节设计，实施状况如何？

4. 根据专业教学特点，开展了哪些教学内容、教学方法、教学手段的改革，效果如何？还存在什么问题？

5. 在教材建设与改革方面做了哪些工作？成果如何？（重点是自编教材）

6. 本系是如何加强教学管理，开展教学质量监控工作的？解决了什么问题，效果如何？

7. 在应用型人才培养方面，系里所做的工作及其效果？

8. 专业教学团队是怎么建设的，效果怎么样？

9. 本系的实验室开放情况和校外实习基地、产学研合作教育情况

(八) 教研室访谈问题

1. 教研室的教学计划、教学组织、教学过程管理等方面工作的开展情况？

2. 教研室开展课程教学内容、教学方法与手段改革情况，效果如何？

3. 教研室师资队伍建设、培养情况？

4. 围绕应用型人才培养，开展教研活动情况？

5. 公共课、基础课教学如何体现不同专业特点的？

6. 教研室对教学质量工作是如何监控的，效果如何？

7. 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？

8. 学院主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？

9. 教师能否将自己的科研资源向本科生开放并将最新研究成果及

学科前沿知识融入教学内容中？

10. 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？教师参加校以上级别的教改立项课题的人数及比例如何？

11. 教师在专业建设（课程建设、教材建设、实验室建设等）发挥作用情况？

12. 学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？

#### （九）教师访谈问题

1. 对专业培养方案的熟悉情况？

2. 本课程教学内容、方法、手段改革的做法及其效果？

3. 学院强化学生实践能力培养的措施与效果？

4. 学院对提高教师实践能力采取的措施及其效果？

附件 3:

## 审核评估 112 个引导性问题

这些引导性问题，一般围绕学校“在做什么？在如何做？效果如何？问题如何？如何改进？”五个方面的问题展开。引导性问题起示范性作用，不具有限定性，

### 1. 定位与目标

#### 1.1 办学定位

(1) 学校的办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据如何？

(2) 学校教师、学生及校友对学校办学定位、办学理念、发展目标的认可度如何？

(3) 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？

#### 1.2 培养目标

(1) 学校人才培养总目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？

(2) 学校各专业人才培养目标是如何确定的？与学校人才培养总目标的关系如何？

(3) 学校师生对人才培养目标的理解和认可程度如何？

(4) 学校在确定人才培养目标方面存在什么问题？如何改进？

#### 1.3 教学中心地位

(1) 学校在制度和措施等方面如何保证教学工作中心地位的？

(2) 学校领导是如何重视教学的？

(3) 学校各职能部门是如何服务教学的？

(4) 学校在保证教学中心地位方面还存在什么问题？如何改进？

### 2. 教师队伍

#### 2.1 数量与结构

(1) 学校的生师比如何？学校专任教师的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(2) 学校各专业主讲教师队伍的数量及结构如何（职称结构、年龄结构、学缘结构、学历结构）？能否满足教学要求？发展态势如何？

(3) 学校实验技术人员和教学辅助人员的数量与结构如何？能否满足教学要求？

(4) 聘请境外教师承担本科生教学情况？效果如何？

(5) 学校师资队伍在上述方面存在什么问题？如何改进？

## 2.2 教育教学水平

(1) 学校在鼓励教师教书育人及加强师德建设方面采取了哪些措施？效果如何？

(2) 学校主讲教师的专业水平和执教能力如何？

(3) 学校实验、实践（实训）教学人员和教学辅助人员的业务水平如何？

(4) 学校是否建立了对教师教育教学水平的评价机制？效果如何？

(5) 学校教师在教育教学水平方面存在什么问题？如何改进？

## 2.3 教师教学投入

(1) 教师自觉履行教书育人职责及将主要精力投入本科教学工作情况？

(2) 主讲本科课程的教授、副教授分别占总数的比例？教授、副教授主讲本科课程占总课程的比例？

(3) 教师能否将科研资源向本科生开放并将最新研究成果及学科前沿知识融入教学内容中？

(4) 教师参加教学研究、教学改革的情况？实际效果如何？

(5) 教师在专业建设（课程建设、教材建设、实验室建设等）发挥作用情况？

(6) 学校教师在教学投入方面存在什么问题？如何改进？

## 2.4 教师发展与服务

(1) 学校教师队伍建设及发展规划落实情况如何？各二级教学单位是否有具体措施？效果如何？

(2) 学校建立的支撑教师专业发展的专门机构开展工作情况？效

果如何？学校每年用于教师学习、培训的人均经费是多少？

(3) 学校在服务教师职业生涯发展方面特别是在关心青年教师成长、提升其业务水平和教学能力方面采取了哪些措施？效果如何？

(4) 在鼓励教师在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面的政策措施情况？效果如何？

(5) 学校如何在教师岗位聘用、考核评价及薪酬分配方面向教学倾斜？

(6) 学校在关心与促进教师发展方面存在什么问题？如何改进？

### 3. 教学资源

#### 3.1 教学经费

(1) 学校投入本科教学的经费是多少？生均本科教学日常运行支出是多少？教学日常运行支出占经常性预算内事业费与学费收入之和的比例是多少？

(2) 学校教学经费能否满足教学资源建设和日常教学运行的需要？是否建立了保障教学经费投入的长效机制？

(3) 学校教学经费是如何分配的？是否有专门经费支持教学改革与大学生创新教育？是否有实践教学专项经费？是否将新增生均拨款优先投入实践教学？

(4) 学校教学经费使用是否合理？是否进行年度经费使用效益分析？结果如何？

(5) 学校在教学经费投入和经费使用效益上存在什么问题？如何改进？

#### 3.2 教学设施

(1) 学校的办学条件指标能否达到教育部教发〔2004〕2号文件《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》中的合格要求？

(2) 学校的各类教学设施（实验室、课堂教学设施、辅助教学设施、图书馆等公共教学设施）能否满足教学需要及学生自主学习要求？

(3) 学校的教学、科研设施的开放程度如何？利用率如何？

(4) 学校教学设施的建设与使用中存在什么问题？如何改进？

#### 3.3 专业设置与培养方案

(1) 学校专业建设规划的执行情况如何？是否有专业结构调整机制？

(2) 学校专业建设的成效如何？是否建成了若干能够彰显办学优势与特色、具有一定影响力的品牌专业？

(3) 新办专业的建设情况如何？其人才培养质量能否得到保证？

(4) 学校在制订各专业培养方案时，如何在人才培养目标、培养规格、课程设置等方面体现学校办学指导思想和实际需要？

(5) 专业设置与调整方面、培养方案制定（修订）、执行等方面存在什么问题？如何改进？

### 3.4 课程资源

(1) 学校课程建设规划执行情况如何？课程建设取得了哪些成绩？

(2) 课程总量是多少？课程结构如何？双语课程、实践课程比例，是否符合培养目标需要？

(3) 学校的教材建设规划执行情况如何？如何保障所选用教材的先进性与适用性？使用优秀教材和境外原版教材的比例？

(4) 学校在课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？

### 3.5 社会资源

(1) 学校在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展上采取了哪些措施？效果如何？

(2) 学校与社会共建教学资源方面取得了什么成效？

(3) 近三年接受社会捐赠的情况怎样？其中校友捐赠有多少？

## 4. 培养过程

### 4.1 课堂教学

(1) 课程教学大纲的制订、执行与调整情况如何？

(2) 是否有教学内容更新的相关制度与要求？教学内容如何体现人才培养目标？

(3) 学校对教学方法、教学手段改革采取了哪些措施？有哪些先进的做法？效果如何？

(4) 学校是如何加强网络教学资源建设的？建设成效如何？利用

率与使用效果如何？

(5) 在考试方法上进行了哪些改革？在加强考风考纪制订了哪些措施？取得了哪些成效？

#### 4.2 实践教学

(1) 学校实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革的？效果如何？

(2) 学校实习、实训基地建设情况，能否达到教学要求？

(3) 学校设计性、综合性实验开设与实验室开放及使用情况？

(4) 学校科研实验室向本科生开放情况如何？

(5) 学校是如何保障实习、实践环节的教学效果的？

(6) 学校是如何保障毕业论文（设计）质量的？

(7) 学校在实践教学方面存在什么问题？如何改进？

#### 4.3 第二课堂

(1) 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？有哪些政策措施保障第二课堂？

(2) 第二课堂的主要形式有哪些？第二课堂与第一课堂是如何紧密结合的？效果如何？

(3) 学校是否制定了校（海）外学习经历的政策和措施？成效如何？

(4) 学校在第二课堂建设方面存在什么问题？如何改进？

#### 4.4 教学改革

(1) 学校教学改革总体思路？是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？

(2) 学校有哪些激励和促进广大师生积极参与教学改革研究与实践的政策与措施？

(3) 在人才培养模式、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面取得的成效？

(4) 学校在教学改革方面存在什么问题？如何改进？

### 5. 学生发展

#### 5.1 招生及生源情况

(1) 学校总体及各专业生源数量及结构特征如何？（如学生性别、民族、区域、家庭经济/社会背景、学生教育背景等）

(2) 学校在现有条件下采取了哪些措施提高生源质量？效果如何？

(3) 学校为学生在学期间提供重新选择专业的政策如何？

(4) 学校的生源数量与质量方面存在什么问题？如何改进？

## 5.2 学生指导与服务

(1) 学校在人才培养工作中是如何体现以学生为本的理念的？

(2) 学校建立了什么样的学生指导与帮扶体系？效果如何？

(3) 学校如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面与参与程度如何？

(4) 学校学生辅导员和本科生导师（如果设置）在日常工作中如何帮助和指导学生成长成才？效果如何？

(5) 学校在学生指导与服务方面存在什么问题？如何改进？

## 5.3 学风与学习效果

(1) 学校总体学习风气？在加强学风建设采取了什么样的政策措施？执行情况如何？

(2) 近三年学校公开处理的学生考试违纪、抄袭作业、违反学校规章制度的人/次数？

(3) 学生的学业成绩、专业能力及综合素质如何？

(4) 学校是否建立对学生学习效果的评价机制？

(5) 学校在学风建设和增强学生学习效果方面存在什么问题？如何改进？

## 5.4 毕业生就业与发展

(1) 学校毕业生的就业情况（就业率、就业质量等）如何？

(2) 学校采取了哪些措施提高就业率与就业质量？效果如何？

(3) 学校是如何引导毕业生到国家最需要的地方与岗位工作的？

(4) 毕业生在社会特别是专业领域的发展情况如何？有哪些优秀校友？

(5) 用人单位对毕业生的满意度如何？



(6) 学校促进毕业生就业与发展方面存在什么问题？如何改进？

## 6. 质量保障

### 6.1 教学质量保障体系

(1) 学校是否重视教学质量标准建设？形成了怎样的质量标准体系？

(2) 学校教学质量保障的模式是什么？结构怎样？

(3) 学校质量保障体系是否做到了组织落实、制度落实和人员落实？

(4) 学校教学管理队伍的数量、结构与素质是否满足质量保障要求？

(5) 学校在教学质量保障体系建设方面存在什么问题？如何改进？

### 6.2 质量监控

(1) 学校是否采取有效方式对教学全过程进行实时监控？

(2) 学校是否建立了完善的评教、评学等自我评估制度？效果如何？

(3) 学校是否形成了全员参与质量控制的良好氛围？

(4) 学校在质量监控方面存在什么问题？如何改进？

### 6.3 质量信息与利用

(1) 学校是否建立对能反映教学质量的信息进行跟踪调查与统计分析的制度？

(2) 学校质量报告是否全面、客观地反映本科教学质量现状及存在的主要问题？

(3) 学校是否建立了校内教学状态数据库，运行情况如何？是否及时采集并上报本科教学状态数据？本科教学状态数据是否真实、可靠？

(4) 学校是否按要求定期公布其他教学工作及人才培养质量信息？

(5) 学校在人才培养质量信息统计、分析、反馈与公开方面存在什么问题？如何改进？

#### 6.4 质量改进

(1) 学校是否定期对教学质量存在的问题进行分析并制定改进的措施，效果如何？

(2) 学校质量改进的程序与机制是什么？如何对改进效果适时进行评价？

(3) 学校在质量改进中对已参加的外部评估（例如水平评估、专业认证等）中存在的问题和薄弱环节进行了全面整改？效果如何？

(4) 学校的质量改进存在什么问题？如何改进？